



โรงเรียนวัดหัวกระบือ  
แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร  
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร  
กระทรวงมหาดไทย  
พ.ศ. ๒๕๕๔

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดหัวกระบือ ตั้งอยู่ที่ ๘๕ ซอยเทียนทะเล ๑๕ ถนนบางขุนเทียน - ชายทะเล แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๗,๒๐,๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๖ คน เด็ก จำนวน ๒๐๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๗๔๒ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๒ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๒๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๑๖๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๒	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๓	๕	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดี
๕	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
๖	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๗	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๘	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

### จุดเด่น

๑. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ
๓. มาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก
๒. ควรพัฒนาสนามเด็กเล่น
๓. ควรพัฒนาเด็กให้มีความโดดเด่น ตามเอกลักษณ์ มารยาทงามตามแบบไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ควรพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
- ๒) ควรพัฒนาเด็กให้มีความโดดเด่น ตามเอกลักษณ์ มารยาทงามตามแบบไทย เช่น ทุกครั้งที่เด็กได้รับการช่วยเหลือ ควรให้เด็ก ไหว้และกล่าวคำ ขอบคุณ โดยกระทำให้ติดเป็นนิสัย

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) ควรริบเร่งพัฒนาและปรับปรุง สนามเด็กเล่น ให้เด็กเล่นได้
- ๒) ควรพิจารณาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานการศึกษา

อื่นๆ

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดการเรียนการสอนให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด เช่น การสอนแบบโครงงาน สถานการณ์จำลอง ให้เด็กได้คิดหาเหตุผล วิธีการแก้ปัญหา ฝึกให้เด็กสังเกตและจดจำ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด ขอเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๗	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักขามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๕.๕๗	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๕๗ คะแนน</li> <li>มีคุณภาพระดับ ดี</li> </ul>			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๗	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๕.๕๗</b>	<b>ดี</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๓	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๓	๔	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๔	๕	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๗	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๘	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๙	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียน มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่าง ๆ จนได้รับรางวัลมากมาย อาทิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดมารยาทไทย ได้รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๒

๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการแต่งกาย การประพฤติปฏิบัติตน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนสม่ำเสมอ

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ครูยังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนน้อยไป
๓. ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ควรเพิ่มเวลาและเทคนิคให้แก่ครูในการถ่ายทอดความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะ ภาษาไทย สุขศึกษา และพลศึกษา และภาษาอังกฤษ
- ๒) ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน
- ๓) ควรปรับปรุงโครงการต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษาได้มีการปฏิบัติแล้วให้สามารถนำไปเป็นแบบอย่าง

และเป็นที่ยอมรับ

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยเพื่อสะดวกต่อการใช้งาน
- ๒) สถานศึกษาควรจัดหาข้อมูลในการบริหารงานจากการวิจัยหรือใช้กระบวนการวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายหรือแผนงาน
- ๓) ควรพิจารณาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับต้นสังกัด

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลังจากที่ครูได้ผ่านการอบรมมาแล้วควรนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติกับผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมมากกว่าการเขียนรายงานการฝึกอบรมต่อผู้บริหารเพียงอย่างเดียว

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในกับครูและบุคลากรทุกคน  
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนด้านมารยาทไทย เป็นโครงการพัฒนานักเรียนเรื่องการประพฤติตนได้  
ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับมารยาทไทย สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นที่ยอมรับและแบบอย่าง  
ที่ดีแก่สังคม

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๑๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๗	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	๑๐๐.๐๐	๘๐.๗๑	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
<b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b> <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๑๓	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๗	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	๑๐๐.๐๐	๘๐.๗๑	ดี